

Kend din vandforsyning

Lærervejledning

Til 2. klasse i
Varde Kommune



DIN
FORSYNING

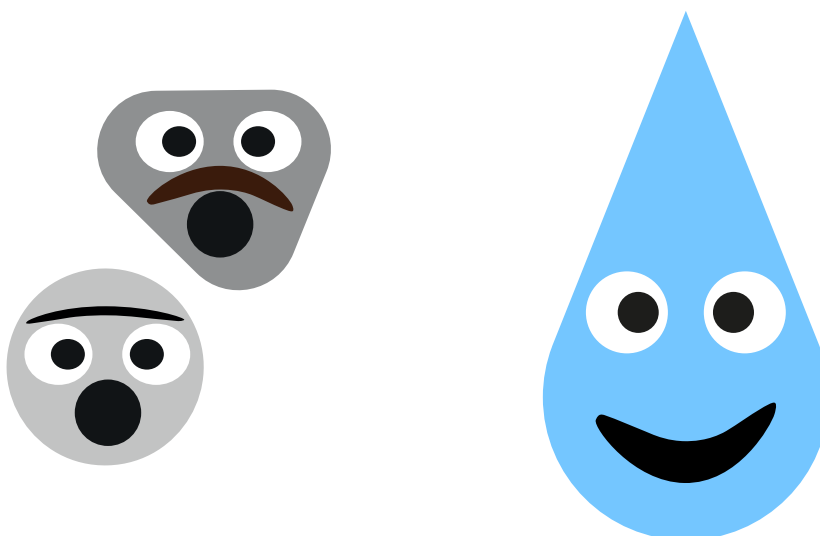
Introduktion

Denne lærervejledning er tiltænkt som en støtte til dig, der har ansvaret for 2. klassernes deltagelse i DIN Forsynings undervisningsforløb *Kend din vandforsyning*, som er en del af *UDFORSK*.

Målet med forløbet er dels at introducere eleverne til de grundlæggende principper i vandets kredsløb, dels at give eleverne indblik i det miljø- og sundhedsmæssige perspektiv, der ligger i at have en velfungerende vandforsyning jf. *Vi i Naturskolens* målsætninger.

Har du spørgsmål eller kommentarer til forløbet, er du meget velkommen til at kontakte vores skoletjeneste på skole@dinforsyning.dk

Rigtig god arbejdslyst!



Fase 1: Forberedelse (før besøg)

Tidsramme: Eleverne får det bedste udbytte af besøget, hvis du afsætter én lektion til at klæde dem fagligt på, før jeg kommer på besøg hos jer.

Sted: På skolen; i elevernes klasselokale.

Formål: At introducere eleverne til vandets kredsløb.

Forslag til indhold: Start lektionen ud med en præsentation af undervisningsforløbet: Hvad skal vi arbejde med? Og hvem får vi besøg af? Lav en brainstorm med eleverne om, hvor man finder vand henne (henholdsvis i naturen og hjemmet). Lad gerne eleverne efterfølgende farvelægge rørene i det [tilhørende opgavehæfte](#), der viser den menneskeskabte del af vandets kredsløb.

Introducer dem også for begreberne fordampning og kredsløb, hvis de ikke allerede kender dem.



Fase 2: Besøg på skolen (under)

Tidsramme: Besøget varer ca. 60 minutter per klasse og bookes på vores hjemmeside. Se hvordan under praktiske informationer nedenfor.

Sted: På skolen; i et stort lokale med god plads. Det kunne fx være en aula eller en gymnastiksal.

Formål: At visualisere de grundlæggende mekanismer inden for forsyningsarterne vand og spildevand og her i gennem skærpe elevernes opmærksomhed på egen indvirkning på vandets kredsløb.

Indhold: Eleverne introduceres gennem forskellige aktiviteter til vandets menneskeskabte kredsløb. De får rollen som vand og skal gennem hele rejsen, fra grundvand til rensset spildevand.

Praktiske informationer:

- Bestil et besøg via bookingsystemet på udforsks hjemmeside:
udforsk.dk
- Skoler med flere spor skal gå sammen om at booke én dag. Skriv i kommentarfeltet, hvis I er flere klasser på årgangen, så kontakter jeg jer, for at aftale nærmere omkring tider.

- Lokalet vi skal være i, skal være tilgængeligt hhv. 30 min før og efter besøget, da jeg skal stille mit materiale op og efterfølgende pakke det sammen igen. Der skal også være 2 små borde til rådighed.
- Der skal være én til to voksne (lærere/pædagoger), som hjælper eleverne med at lytte og som kan tage sig af elevernes behov, som falder udenfor selve besøget.
- Det er muligt at tilpasse aktiviteterne til elever med særlige behov. De relevante klasser bedes dog i god tid inden besøget at kontakte mig, så vi i fællesskab kan udarbejde en plan med henblik på at give eleverne en god oplevelse.



Fase 3: Efterbearbejdning (efter besøg)

Tidsramme: Efter besøget vil en opfølgningslektion give stor værdi, for at samle al den nye viden og til at afrunde forløbet. Har du mulighed for at bruge mere tid, følger her nogle links til hjemmesider om emnet.

Sted: På skolen; i elevernes klasselokale.

Formål: At give eleverne mulighed for at få bearbejdet den viden de har tilegnet sig.

Forslag til indhold: Gennemgå besøget af DIN Forsyning. Eksempler på plenum spørgsmål kunne være følgende: Hvad lavede vi? Og hvad har vi lært? Hvad må komme i toilettet? Hvor kommer drikkevandet fra? Hvad sker der med spildevandet?

Nyttige links til det videre arbejde:

- Vandetsvej.dk: Hjemmesiden er målrettet elever i 4.-10. klasse, men du kan lade dig inspirere af de simple øvelser til mellemtrinnet og hente viden om de enkelte processer i vandets kredsløb.
- Vandcentersyd.dk: På VandcenterSyds hjemmeside finder du forslag til spændende eksperimenter og sjove vandlege rettet mod elever i 1.-4. klasse.

Berørte færdigheds- og vidensmål i natur/teknologi

Undersøgelse:

- Eleven kan undersøge, hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer
- Eleven har viden om enkle mekanismer

Modellering:

- Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen
- Eleven har viden om afbildninger af genstande

Perspektivering:

- Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen
- Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen



